

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální zajištění	10
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Principy, formy a metody vzdělávání.....	17
6.2	Třídní vzdělávací program.....	21
6.2.1	Charakteristika jednotlivých tříd.....	21
6.3	Integrované bloky	25
6.4	Uspořádání témat ŠVP	25
7	Díčí projekty a programy.....	49
8	Systém evaluace.....	53
8.1	Oblasti evaluace	53
8.2	Cíle a prostředky evaluace	53
8.2.1	Evaluace věcných podmínek	53
8.2.2	Evaluace organizačních podmínek školy.....	53
8.2.3	Evaluace tematických bloků.....	54
8.2.4	Evaluace průběhu vzdělávání.....	54
8.2.5	Podpora školy dětem, spolupráce s rodinou	54
8.2.6	Evaluace výsledků a v průběhu vzdělávání	55
8.2.7	Evaluace práce a vzdělávání pedagogických pracovníků	55
8.3	Nástroje evaluace	56
9	Příloha 1. Dotazník pro rodiče dětí MŠ	57

10	Příloha 2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	58
10.1	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	58

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: "S Mašinkou na cestě za poznáním"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín

ADRESA ŠKOLY: Školní 126, Horní Jiřetín, 43543

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Klára Křivánková

KONTAKT:

e-mail: reditelka@zsmshornijiretin.cz

tel.: 734 676 367

e-mail: lalikova@zsmshornijiretin.cz,

tel.:734 676 377

e-mail: ucetni@izms.cz

web: <http://www.zsmshornijiretin.cz>

IČ: 70838976

RED-IZO: 600083845

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Bc. Jitka Lalíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Horní Jiřetín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Potoční 15/1, Horní Jiřetín, 435 43

KONTAKTY:

Tel.:476 734 283

e-mail: urad@hornijiretin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2018

Č. j.: ZSMS-262/2018

.....

ředitel školy

Ing. Klára Křivánková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 51 a více (velká škola)

Počet školních budov: 2 - neprovázané

Venkovní areál školy: oplocený komplex budov, zahrada

2.2 Dlouhodobý plán školy

- Celkový rozvoj osobnosti dítě v oblasti psychické, fyzické a sociální.
- Snaha o to, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti.
- Doplnění rodinné výchovy, obohacení ji o vzdělávání.
- Otevřenost, informovanost, partnerské vztahy a spolupráce rodiny se školou.
- Pocit důvěry a bezpečí v naší škole, navazování přátelství, vzájemná spolupráce a celková socializace.
- Podpora výchovy ke zdraví, rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí (užívání návykových látek, šikana apod.).
- Orientace na ekologii. Probouzení lásky k přírodě, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- Průběžná práce na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě dětí přizpůsobení aktuální situace.
- Rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena, - preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy a okolí.
- Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- Interaktivní tabule s výukovými programy pro předškolní děti
- Počítačová učebna s 12 PC a výukovými programy pro předškolní děti
- Dílna základní školy pro polytechnické vzdělávání dětí MŠ
- „MAGIC BOX“ – mobilní interaktivní tabule pro nejmenší děti – kde lze pracovat v nejnižší poloze – na koberci
- V přízemí budovy je k dispozici tělocvična
- V suterénu budovy je keramická dílna
- V každé třídě je k dispozici piáno a Orffovy hudební nástroje
- Dostatek vhodných hraček, didaktických pomůcek

Vybavení školní zahrady:

- dřevěným program (2 pérové houpačky)
- dřevěná kladina
- 2 krytá pískoviště
- pergola s dřevěnými stoly a lavicemi
- prolézačky a skluzavka
- dřevěná mašinka s vagónem
- lanová pyramida
- kolotoč s ekologickou pryžovou podlahou
- 2 dřevěné domky pro ukládání hraček MŠ a 1 domek pro žáky ŠD

3.2 Živospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád, ale není striktně předepsán, je pouze rámcový s možností přizpůsobit se konkrétním situacím a podmínkám. Je dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.

Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru.

Didakticky cílené činnosti probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Hry volné i řízené probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku, jsou ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Při pohybu venku domovník prohlídne terén, aby se nevyskytovalo nebezpečí (vosí hnízdo, injekční stříkačky apod.).

Při přecházení silnice jsou používány terčíky k zastavení provozu. Děti si oblékají vesty s reflexními prvky. Přecházíme po vyznačených přechodech a na přehledných místech, do vozovky vchází nejprve učitelka.

Denně je zařazováno zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry nejlépe venku na zahradě, pokud to počasí dovolí.

Průběžně pohybové chvíle a hudebně pohybové činnosti, spontánní pohybové aktivity.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Učitelky se informují o aktuálním stavu ovzduší, v případě zhoršených podmínek je denní program dětí přizpůsoben stávající skutečnosti.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Vnitřní režim

6:00 – 7:45 Scházení dětí (hry, individuální činnosti)

7:45 - 8:00 Zapisování dětí do docházkových listů, individuální rozhovory

8:00 – 8:40 Pohybové činnosti, ranní přesnídávka

8:40 – 11:00 Skupinová práce, řízené činnosti, pobyt venku (zahrada, hřiště, okolí MŠ)

11:00 – 11:30 Hygiena, příprava na oběd jednotlivých tříd

11:00 – 11:45 Oběd

11:45 – 12:00 Příprava na spánek, hygiena, převlékání

12:00 – 13:45 Spánek, odpočinek, klidová činnost, odpolední příprava předškoláků

13:45 – 14:00 Probouzení, oblékání, hygiena

14:00 – 14:30 Odpolední svačina, hygiena

14:30 – 16:00 Hry, individuální činnosti

Vstup do budovy je elektronicky zajištěn.

Rodičům je umožněn vstup po přiložení čipové karty v časových intervalech, které minimálně narušují vzdělávání dětí v těchto časech:

6:00 - 7:45

11:45 - 12:30

14:30 - 16:00

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Pracujeme na funkčním informačním systému, který by fungoval uvnitř mateřské školy a informoval by účinně zaměstnance, rodiče a zároveň splňoval podmínky stanovené GDPR.

Ředitelka a zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání se snaží vytvářet klima vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do rozhodování o důležitých úkolech, ponechává jim dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, respektuje jejich názor.

Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání zpracovává školní vzdělávací program spolu s učitelkami a předkládá ho ředitelce školy a zřizovateli ke schválení.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo spokojené šťastné.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Celoživotní vzdělávání je samozřejmou součástí učitelské profese.

Pedagogové se zúčastňují po celý rok různých vzdělávacích seminářů a přednášek.

K samostudiu využívají odbornou literaturu, odborné časopisy a internet. Předávají si nápady a zkušenosti. Děti znají nejen všechny učitelky a berou je za své, ale do kolektivu zahrnují i paní uklízečku a kuchařky. Jejich přítomnost ve třídách považují za zcela přirozenou.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Město Horní Jiřetín

Sdružení rodičů a přátel školy

Školské poradenské zařízení

Základní škola

Městská policie Litvínov (preventistka, pracovník útulku, strážníci a psovodi)

Hasiči Horního Jiřetína

Hasičský záchranný sbor Ústeckého kraje - Požární stanice Litvínov

Kulturní dům Horní Jiřetín

Městská knihovna v Litvínově

Městská knihovna v Horním Jiřetíně

Plavecký bazén v Litvínově

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Rodiče jsou pravidelně informováni o veškerém dění ve škole.

Aktuální informace a upozornění rodičům nabízí nástěnka na chodbě naproti schodišti 1. patra, na nástěnce v přízemí a na webových stránkách školy.

Pedagogové informují rodiče dle jejich zájmu o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity, popř. zapůjčení odborných publikací.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami se přizpůsobuje potřebám dětí a jejich možnostem. Vedení dětí k co největší samostatnosti a soběstačnosti.

Škola zajistí kompenzační pomůcky, speciální učební pomůcky.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a učitelky zpracovávají plán pedagogické podpory, který 1x za 3 měsíce vyhodnocují. S plánem pedagogické podpory seznámí rodiče, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni, popřípadě se vyjádří a doplní vlastní postřehy.

Učitelky plán pedagogické podpory pravidelně aktualizují.

Škola má vytvořen formulář plánu pedagogické podpory, s kterým učitelky pracují a podle potřeby ho upravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje Školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum...) a na základě jeho doporučení mateřská škola zpracovává individuální vzdělávací plán. Zákonný zástupce požádá o vytvoření individuálního plánu, učitelka jej zpracuje a případně zkonzultuje se speciálním pedagogem. Zákonného zástupce seznámí s obsahem. Rodič podepíše informovaný souhlas. Poté se individuálně vzdělávací plán vyhodnocuje dvakrát do roka.

Učitelky určí takové metody a prostředky, aby byly v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a odpovídaly potřebám dětí.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách v rámci možností školy.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Je zajištěna spolupráce s rodiči a odborníky.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna preventivní logopedická péče v rámci výuky.

Je doporučena rodičům kvalitní průběžná logopedická péče klinického logopeda.

Je naší snahou zajistit spolupráci s odborníky a s rodiči dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a rodiči. Je vypracován plán pedagogické podpory, který je vyhodnocován a popř. konzultován se speciálním pedagogem.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Kapacita mateřské školy byla stanovena Krajskou hygienickou stanicí Ústeckého kraje - pobočka Most na počet 65 dětí.

Kritéria pro přijetí dítěte:

- věk dítěte (povinné vzdělávání - školský zákon č. 178/2016 Sb.)
- trvalý pobyt v Horním Jiřetíně / Černicích

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola sídlí v budově č. 300. Je to dvoupatrová budova staršího typu. Ve sklepě se nachází sklady školní jídelny, sklad správce, keramická dílna, šatna dětí ŠD, kotelna a sušárna. V přízemí se nachází tělocvična a jídelna (pro děti ZŠ i MŠ), kuchyně, kancelář vedoucí ŠJ, toalety pro děti, kabinet TV, prádelna, šatna TV a dílna správce. V prvním podlaží jsou 3 třídy MŠ, umývárny, WC, šatna a ložnice dětí mateřské školy. V druhém podlaží jsou 2 oddělení školní družiny, počítačová učebna, třída pro zájmové útvary ZŠ a byt školníka. Za budovou školy je vybavená školní zahrada sousedící se soukromými zahradami. V blízkosti MŠ je dětské hřiště, které je volně přístupné – mohou jej využívat i děti z MŠ k pohybovým aktivitám.

Děti rozděleny do 3 tříd dle věku.

Do I. třídy („Berušky“) jsou zařazeny nejmladší děti ve věku 2 – 4 roky.

Do II. třídy („Žabičky“) jsou zařazeny děti ve věku 4 – 6 let. (Tato třída může být z organizačních důvodů i věkově smíšená)

Do III. třídy („Sovičky“) jsou zařazeny nejstarší děti ve věku 5 – 6 let a také děti s odkladem školní docházky ve věku 6 – 7 let, z důvodu intenzivnější přípravy na základní vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

- Rozvoj osobnosti dítěte, podpora jeho tělesného rozvoje a zdraví, jeho osobní spokojenosti a pohody. Pomoc dětem v chápání okolního světa a motivace k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učení dětí žít ve společnosti ostatních a přibližovat jim normy a hodnoty touto společností uznávané.
- Snažíme se vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět na takové úrovni, která je pro něj dosažitelná v době, kdy opouští mateřskou školu.
- Horní Jiřetín je malé město v Krušných horách. V blízkém okolí jsou lesy, potok a sady. Proto se snažíme u dětí vzbudit lásku k přírodě, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou.
- Svůj vzdělávací program orientujeme na ekologii, ale zároveň klademe důraz na pohodu dětí a jejich celkový rozvoj ve všech oblastech.
- Cílem vzdělávacího programu je - aby si zde děti osvojily základní návyky a pozitivní postoje, aby se zde cítily bezpečně, navázaly přátelství se svými vrstevníky a dokázaly spolupracovat a celkově se socializovaly.
- Snažíme se o rozvoj dětí v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- Usilujeme o to, aby MŠ doplňovala rodinnou výchovu a obohatila ji o vzdělávání.
- Přikláníme se k názoru D. Golemana, že emoční inteligence je pro šťastný život důležitější než vysoké IQ. Dítě při správném vedení ví, co má dělat a motivací dosáhneme toho, že potřebné úkony vykonávat chce.

- Naší snahou je vytvářet z mateřské školy místo pohody, aktivního a radostného poznávání; místo, kde jsou respektovány individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Místo s atmosférou důvěry a bezpečí. Snažíme se projevovat pochopení a uznání, aby se dítě cítilo přijímáno a respektováno.
- Uvědomujeme si důležitost partnerských vztahů s rodiči dětí, vzájemnou spolupráci a informovanost.
- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany.
- Podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- Přejeme si, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocit úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, možnosti, individualitu.
- Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.
- Snažíme se o tváření pozitivních postojů k vlastnímu tělu, zdraví, k ostatním lidem, ke světu kolem nás, k práci, k rodině, k přírodě, k historii a k lidovým tradicím i zvykům, ale i k EU a evropskému společenství.
- Usilujeme o osvojení hodnot – lidská práva, individuální svoboda, zdravé sebevědomí, soucítění, solidarita se slabšími a ohroženými jedinci, důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti, ohleduplnost k ostatním lidem.
- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP."
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením."

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy, formy a metody vzdělávání

Učitelka je průvodcem dítě na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Motivuje ke vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Snažíme se co nejvíce uplatňovat integrovaný přístup.

Metody vzdělávání

- Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí dané věkové skupiny.
- Pedagogové podporují dětskou zvědavost a potřebu objevování, podněcují radost z učení, získávání zkušeností a ovládání dovedností především **formou HRY** - která je hlavní a nejdůležitější aktivitou v raném období vývoje člověka. Hra má vycházet z potřeb dítěte, je přímým odrazem jeho zážitků. Proto jí dáváme dostatečný prostor, hlavně u mladší věkové skupiny. Dodržujeme zákony hry (je činností svobodnou, reproduktivní, má svůj prostor, pravidla nebo je „jako“). Hra musí vycházet z potřeb dítěte, je přímým odrazem jeho zážitků.
- V praktických ukázkách životních souvislostí uplatňují pedagogové **metodu situačního učení** - učení v situacích. (Tyto situace mohou být náhodné nebo záměrně navozené učitelkou. Osvědčila se dramatika, která navazuje na různé situace a ukazuje vhodné možnosti řešení)
- Na principu přirozené nápodoby uplatňujeme **spontánní sociální učení**
- Naše vzdělávání je také založeno na **prožitkovém a interaktivním učení**, uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, kdy učitelka vnímá a navazuje na to, co děti prožívají. Prožitky však také záměrně navozuje. Prožitkem rozumíme to, co v nás zůstává emočně podmíněné a je tudíž trvalejší.
- Při **kognitivním učení** je pedagog dítěti průvodcem, který děti inspiruje. Dítě dochází k poznatkům samo, spojuje staré poznatky s novými.
- **Kooperativní učení** vychází ze vzájemné spolupráce a domluvy dětí
- **Komunitní kruh** je součástí denních aktivit
- Děti používají metodu pokusu a omylu, experimentují, manipulují s různými materiály
- Snažíme se o princip vzdělávací nabídky – ze které si individuálně dítě vybere a aktivně se zúčastní.

Formy vzdělávání

- individuální, skupinové a kolektivní
- aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené
- vzdělávání probíhá formou skupinových i individuálních činností
- volná hra, společné řízené činnosti, pohybové vyžití,
- společné akce, oslavy a slavnosti, kulturní představení, plavecký výcvik, vycházky, výlety,
- společné akce s rodiči, logopedická péče - rozvoj komunikativních dovedností

Prostředky vzdělávání:

- hry (všechny druhy – námětové, konstruktivní, funkční, hry s pravidly)
- pohybové aktivity
- praktické činnosti
- výtvarné činnosti
- tvořivá dramatika
- divadlo
- pozorování
- experimentování (pokusy, práce s různými materiály a technikami)
- hry na rytmické a Orffovy nástroje, (FLÉTNY)
- didaktická technika (interaktivní tabule/Magic-box, magnetofonové záznamy, videozáznamy, televize, CD přehrávač, DVD)
- výukové programy na PC a Interaktivní tabuli/Magic-boxu
- práce s knihami a časopisy

Rámcové cíle (záměry):

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Tyto cíle směřují k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

V předškolním věku dítěte jsou vytvářeny **základy klíčových kompetencí**, sice *elementární*, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za *klíčové* považovány tyto *kompetence*, ke kterým směřujeme:

1. kompetence k učení

- ✓ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ✓ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ✓ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ✓ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ✓ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ✓ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ✓ učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. kompetence k řešení problémů

- ✓ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ✓ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ✓ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ✓ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ✓ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ✓ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ✓ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ✓ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní

- ✓ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ✓ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ✓ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ✓ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ✓ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ✓ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- ✓ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ✓ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. kompetence sociální a personální

- ✓ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ✓ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ✓ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ✓ dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ✓ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ✓ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- ✓ chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ✓ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- ✓ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činnosti a občanské

- ✓ učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ✓ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ✓ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ✓ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ✓ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ✓ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ✓ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ✓ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ✓ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ✓ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ✓ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- ✓ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.2 Třídní vzdělávací program

Pravidla společného soužití v jednotných třídách MŠ:

Děti se aktivně podílí na vzniku třídních pravidel své třídy, často si je připomínáme a opakujeme.

Rodiče na pravidla upozorňujeme, aby si je mohli prohlédnout a třeba zvolit podobné výchovné postupy.

Třídní pravidla:

- máme se rádi, jsme kamarádi, pomáháme si, říkáme pěkná slova, chodíme pomalu, mluvíme potichu, šetříme vodou i mýdlem, kopeme jen do míče, uklízíme hračky, prosíme, děkujeme, zdravíme, pomáháme si, uklízíme hračky, nežalujeme, nosíme věci oběma rukama, na všem se domluvíme ... apd.

6.2.1 Charakteristika jednotlivých tříd

V mateřské škole v prvním patře budovy jsou 3 třídy. Jednotlivé třídy mají svůj název.

I. třída nejmladších dětí (2,5 – 4 roky) „Berušky“

Většinou naplňována do počtu 16 – 18 dětí. Ve třídě pracují dvě učitelky. Třída je vybavena vhodným nábytkem a hračkami pro danou věkovou skupinu dětí. Průběžné cíle budou plněny každý den během celého školního roku, především rozvíjení a upevňování základních návyků:

- Učit se vhodně a čistě stolovat.
- Učit se základním hygienickým návykům – mytí rukou, obličeje, utření se do ručníku.
- Učit se částečnému samostatnému oblékání a svlékání, obouvání.
- Učit se jíst samostatně lžící.
- Učit se čistotě – dětského WC.
- Učit se reagovat na pokyn – chůze ve dvojicích, chůze po schodech apod.
- Učit se osvojování si nejjednodušších pravidel chování – zdravení, poděkování, prosba neublížení si, šetrné zacházení s hračkami atd.
- Učit se kamarádským vztahům.
- Učit se pořádku a úklidu.
- Vést k návyku dokončit započatou činnost.

Přehled činností dle RVP PV pro nejmladší děti:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Co největší pohybová volnost
Cvičení hrubé a jemné motoriky
Hudebně – pohybové činnosti
Sebe obslužné činnosti
Manipulační činnosti
Konstruktivní činnosti

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Jazyk a řeč
Artikulační cvičení, jazykové hry, říkanky
Poslech krátkých a jednoduchých pohádek, divadlo
Recitace, zpěv
Prohlížení a „čtení knížek“

Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Hry napodobivé a námětové
Hry podporující představivost a fantazii – konstruktivní činnosti, výtvarné činnosti, hudební činnosti
Činnosti zaměřené k chápání pojmů – odpovědi na jednoduché otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem

Sebepojetí, city, vůle

Vstřícné prostředí, citlivá komunikace
Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, oceňování snahy

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku apod.
Hudební a hudebně - pohybové hry.
Dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci.

Dítě a společnost (oblast sociálně – kulturní)

Každodenní pozitivní vzory chování – laskavý hovor, něžné dotyky, pochování, kolébání, vyvolání úsměvu, šetrné zacházení s hračkami, poprosit o něco, poděkovat, pozdravit
Předcházet pocitům strachu, vést děti k jeho překonávání
Podporovat u dětí citový vztah k domovu
Rozšiřovat a upevňovat citové vztahy k členům rodiny
Přípravy společných zábav a slavností – tradice, oslavy apod.

Dítě a svět (oblast environmentální)

Přirozené poznávání přírody – školní zahrada, okolí MŠ

Manipulace, experimentace s různými materiály a surovinami – ovoce, zelenina, květiny, živočichové, přírodniny apod.

Smysluplné pracovní činnosti

důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, oceňování snahy

Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitelky vedly každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci s nejmladšími dětmi učitelky volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírají takové činnosti, které dítě zvládne, počítají se zapojením všech smyslů, nastavují si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

Vnitřní režim

od 6.00	otevření mateřské školy, scházení dětí v 1. třídě „Berušky“, spontánní hry, spontánní pohybové aktivity dětí, vzdělávací nabídka
do 7:45	scházení dětí na třídách, zahájení vzdělávací nabídky, spontánní činnosti a hry, průpravné cvičení, pohybové aktivity a hry, didakticky zaměřené činnosti, pitný režim; hygiena, příprava na přesnídávku,
8:00 – 8:20	přesnídávka je podávána ve třídě
8:30 – 9:10	výchovně - vzdělávací činnosti
9:10 - 10:50	zpravidla pobyt venku – pohybové aktivity a hry na školní zahradě, vycházky do okolí MŠ s přihlédnutím ke vhodným povětrnostním podmínkám
11:00/12:00	hygiena, oběd, ukládání dětí ke spánku, odpočinku, četba před spaním, spánek, klidové činnosti
14:00 -16.00	hygiena, příprava na odpolední svačinu, odpolední svačina spontánní aktivity dětí, možnost pokračování v započatých činnostech z průběhu dne, hry a pohybové aktivity na zahradě, zájmová činnost uzavírání MŠ

II. třída (děti ve věku 4 - 6 let) „Žabičky“

Třída bývá naplněna do počtu 22 – 24 dětí. Mohou zde být umístěny i nejstarší děti s povinnou předškolní docházkou (v případě naplnění III. třídy). Třída je vybavena novým nábytkem policového typu. Všechny hračky, pomůcky, knihy, stavebnice jsou dětem dostupné a mohou je používat bez omezení. Třída je vybavená novými dětskými stolky a židličkami, které splňují hygienické požadavky. V policích a zásuvkách jsou dětem přístupné různé hry, stavebnice,

mozaiky, korálky, puzzle, pexesa, výtvarný materiál. Děti si během her půjčují podle svého zájmu. V prostoru třídy se nachází kuchyňka a koutek s kočárky a panenkami.

III. třída (děti ve věku 5 - 7 let) „Sovičky“

Třída „Soviček“ je určena pro nejstarší děti s povinnou předškolní docházkou. Třída je vybavena vhodným nábytkem, dětskými stolky a židličkami, které splňují hygienické požadavky. Všechny hračky i pomůcky jsou dětem dostupné a mohou je používat bez omezení. Hračky, stolní i didaktické hry a především stavebnice jsou určeny pro starší děti, motivují k experimentování, pokusům a logickému uvažování. Děti s nižší potřebou spánku odpočívají po obědě na lehátku a naslouchají čtené pohádce, relaxují. Poté se věnují klidovým činnostem, předškolní individuální přípravě a zájmovým činnostem.

Vnitřní režim II. a III. třídy

od 6.00	otevření mateřské školy, scházení dětí v 1. třídě „Berušky“, spontánní hry, spontánní pohybové aktivity dětí, vzdělávací nabídka
do 7:15 - 30	přecházení dětí do tříd, zahájení vzdělávací nabídky, spontánní činnosti a hry, průpravné cvičení, pohybové aktivity a hry, didakticky zaměřené činnosti, pitný režim; hygiena, příprava na přesnídávku,
8:10 – 8:40	přesnídávka – zpravidla podávaná ve školní jídelně
8:40 – 9:15	vzdělávací činnosti
9:15 - 11:00	zpravidla pobyt venku – pohybové aktivity a hry na školní zahradě, vycházky do okolí MŠ s přihlédnutím ke vhodným povětrnostním podmínkám
11:00 – 11:45	hygiena, oběd,
11:45 – 14:00	příprava dětí k odpočinku a relaxaci, četba pohádek/příběhů, (spánek, relaxace), klidové činnosti, předškolní individuální příprava a zájmové činnosti,
14:00 - 16:00	hygiena, příprava na odpolední svačinu, odpolední svačina spontánní aktivity dětí, možnost pokračování v započatých činnostech v průběhu dne, hry a pohybové aktivity na zahradě, zájmová činnost uzavírání MŠ

6.3 Integrované bloky

Vzdělávání probíhá na základě *integrováných bloků*, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. **Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.**

Jednotlivé tematické celky budou dále v jednotlivých třídách zpracovány podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti v třídním vzdělávacím programu. Jeho obsah si třídní učitelky formulují samy.

Školní vzdělávací plán je rozdělen do 5 integrováných bloků. První blok je zaměřený na adaptaci nových dětí v MŠ. Další čtyři bloky jsou zaměřeny na poznávání 4 ročních období a všeho, co k daným obdobím patří. Děti se učí vnímat přírodu a její změny, životní koloběh, rodinné zázemí člověka, život zvířat, pohádky, kulturní a společenské události provázené tradicemi, oslavami a zvyky. V jednotlivých blocích pak děti dále získávají znalosti, dovednosti, schopnosti a kompetence pro další harmonický vývoj.

6.4 Uspořádání témat ŠVP

1. Naše mateřská škola a noví kamarádi
2. Podzim
3. Zima
4. Jaro
5. Léto

Název integrovaného bloku	Naše školka a noví kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku "Naše školka a noví kamarádi" je adaptace nových dětí v mateřské škole, seznámení s novým prostředím, okolí školy, s novými kamarády, učiteli a ostatními zaměstnanci. Naučit se poznávat svoji značku, umět pozdravit i rozloučit se, poprosit a poděkovat. Naučit se základy hygieny (samostatně umývat ruce, používat toaletu, používat kapesník), svlékat a oblékat se, obouvat, uklízet hračky po skončení hry, používat lžíci a příbor atd. Společně vytvořit a naučit se dodržovat pravidla třídy. Tematické celky: • Vítejte ve školce • Kluci a holky z naší školky

Název integrovaného bloku	Naše školka a noví kamarádi	
	Kamarádi z pohádek	
Způsob hodnocení dětí	Učitelky průběžně sledují a vyhodnocují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí ústně, popřípadě písemně do hodnotícího listu dítěte. Průběžně probíhají konzultace s rodiči. Děti jsou vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - komunikativní kompetence - kompetence k řešení problémů - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy	Konkretizované očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
Zachovávat správné držení těla	postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly	nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
	<i>pohybovat se bezpečně ve skupině dětí</i> <i>otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</i> <i>pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)</i>	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru	<i>přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</i>	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
Domluvit se slovy	<i>dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)</i> <i>používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky</i>	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
Porozumět slyšenému	<i>sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat</i>	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	<i>přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)</i>	estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	<i>přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče)</i>	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Název integrovaného bloku	Naše školka a noví kamarádi	
	<i>chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)</i> <i>respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých</i>	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	<i>reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídít)</i>	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování	<i>přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese</i> <i>přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)</i>	dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) hry na téma rodiny, přátelství apod.
Navazovat kontakty s dospělým	<i>navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)</i> <i>spolupracovat s dospělým respektovat dospělého,</i> <i>komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)</i> <i>obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.</i> <i>rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání</i>	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
Respektovat potřeby jiného dítěte	<i>všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)</i> <i>spoluvytvářet prostředí pohody</i>	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této	<i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</i> <i>umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout</i>	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost,

Název integrovaného bloku	Naše školka a noví kamarádi	
představy chovat	<i>sdělení, střídat se v komunikaci,</i>	tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty v jednání lidí
Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy	<i>navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství</i> <i>cítit se plnohodnotným členem skupiny</i>	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování aktiviny vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí	<i>orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)</i> <i>zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují</i>	aktiviny zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády)

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámení dětí s charakteristickými znaky podzimu, s některými přírodninami, s tím, co nám může na podzim příroda nabídnout. Naučit je poznávat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, základní barvy, objevovat změny v přírodě, mít povědomí o zdravém životním stylu, jak předcházet nemocem. Prohlubovat zvládání sebeobsluhy, odloučení od rodičů na delší dobu, pamatovat si kam patří jednotlivé hračky a pomůcky. Vést děti k tomu, aby uměly pomoci kamarádovi, záměrně se soustředit, zvládat samostatné oblékání i základní pravidla hygieny. Tematické celky: • Barvy podzimu • Plody podzimu • Moje tělo, moje zdraví
Způsob hodnocení dětí	Učitelky průběžně sledují a vyhodnocují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí ústně, popřípadě písemně do hodnotícího listu dítěte. Průběžně probíhají konzultace s rodiči. Děti jsou vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnosti a občanské kompetence

Název integrovaného bloku	Podzim	
Očekávané výstupy	Konkretizované očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla	běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály	<i>tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím</i> <i>vést stopu tužky při kresbě, apod.</i> <i>zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)</i> <i>kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů</i> <i>zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)</i>	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním konstruktivní a grafické činnosti motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností konkrétní operace s materiálem činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí smyslové a psychomotorické hry
Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	<i>postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky</i> <i>udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce</i>	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem	<i>pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)</i> <i>mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</i>	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí smyslové a psychomotorické hry
Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy	<i>znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně</i>	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a

Název integrovaného bloku	Podzim	
Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	<i>návykových látek</i> <i>znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)</i> <i>správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</i>	pohodu prostředí samostatný slovní projev na určité téma společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) komentování zážitků a aktivit,
Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat	<i>mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů,</i> <i>dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)</i> <i>předat vzkaz</i> <i>chápat jednoduché hádanky a vtipy</i>	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) vyřizování vzkazů a zpráv samostatný slovní projev na určité téma poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	<i>rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)</i> <i>rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost</i> <i>rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky</i>	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
Záměrně se soustředit a udržet pozornost	<i>dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost</i>	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Název integrovaného bloku	Podzim	
	<i>udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech</i> <i>uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím</i> <i>zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho</i>	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) přednes, recitace, dramatizace, zpěv prohlížení a „čtení“ knížek
Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)	<i>rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie</i> <i>spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného</i> <i>vyjadřovat fantazijní představy</i> <i>tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.) s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)</i>	samostatný slovní projev na určité téma společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním volné hry a experimenty s materiálem a předměty
Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	<i>zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)</i> <i>jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí</i>	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod
Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	<i>vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je</i> <i>nechat se získat pro záměrné učení</i>	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

Název integrovaného bloku	Podzim	
Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině	<i>samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)</i> <i>uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je</i>	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem	<i>aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)</i> <i>chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat</i> <i>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení</i> <i>využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)</i>	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	<i>uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)</i> <i>porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)</i> <i>obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení</i>	aktivity podporující sbližování dětí aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi	<i>umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</i> <i>chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</i> <i>zacházet šetrně s vlastními a cizími</i>	společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Název integrovaného bloku	Podzim	
	<i>pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby</i>	
Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	<i>být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu</i> <i>reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)</i>	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí	<i>zajímat se, co se v okolí děje, všímát si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat</i>	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem je seznámit děti s vánočními zvyky a tradicemi, uvědomování si významu rodiny, umět prožívat radost v rodinném kruhu. Naučit se koledu, radostně prožívat vánoční atmosféru, vyrobit dárek pro své blízké, obohacovat citový život dětí pohádkami a příběhy. Také znát charakteristické znaky zimy, vědět, jak se oblékat a chránit před nachlazením. Chceme také přiblížit dětem zimní přírodu a pomoc zvířátkům. Tematické celky: • Moje rodina • Těšíme se na Vánoce (vánoční zvyky a tradice) • Příroda v zimě • Zimní radovánky
Způsob hodnocení dětí	Učitelky průběžně sledují a vyhodnocují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí ústně, popřípadě písemně do hodnotícího listu dítěte. Průběžně probíhají konzultace s rodiči.

Název integrovaného bloku	Zima	
	Děti jsou vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy	Konkretizované očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	<i>doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)</i>	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí	<i>házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí</i> <i>být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě</i> <i>pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus</i> <i>pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</i>	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku	<i>upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje</i> <i>napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena</i> <i>pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)</i>	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	<i>vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu</i>	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
Sledovat a vyprávět příběh, pohádku	<i>spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií</i>	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité	<i>rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)</i> <i>odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat</i>	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a	<i>zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je,</i>	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné

Název integrovaného bloku	Zima	
vybavit	<i>přijmout jednoduchou dramatickou úlohu</i> <i>zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho</i> <i>záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodie)</i>	a pojmové) smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. námětové hry a činnosti vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	<i>orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)</i> <i>rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)</i> <i>rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky</i> <i>rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízký, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat</i> <i>rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů</i>	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film	<i>projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích</i>	činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním	<i>projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)</i> <i>ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</i>	cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic.)
Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky	<i>všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)</i> <i>pozorně poslouchat a sledovat se zájmem</i>	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Název integrovaného bloku	Zima	
	<i>uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</i> <i>vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</i> <i>v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění</i> <i>objevovat význam ilustrací, soch, obrazů</i>	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální	<i>vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)</i>	přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto integrovaného bloku je seznámení dětí se svátkem jara, s jejich charakteristickými znaky i se změnami v přírodě. Umět správně pojmenovat a přiřadit mláďata, poznat některé druhy rostlin. Také budeme dbát na rozvíjení hrubé i jemné motoriky, správný úchop tužky a rozpoznávání geometrických tvarů. Rozšíření elementární povědomí o okolním světě, prozkoumat tajemství knih, časopisů a encyklopedií. Tematické celky: • Čarodějnice • Zvířátka a jejich mláďata • Velikonoce • Doprava • Naše země
Způsob hodnocení dětí	Učitelky průběžně sledují a vyhodnocují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí ústně, popřípadě písemně do hodnotícího listu dítěte. Průběžně probíhají konzultace s rodiči. Děti jsou vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence

Název integrovaného bloku	Jaro	
	- sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy	Konkretizované očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	<i>postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce</i>	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí	<i>zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla) pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</i>	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály	<i>tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím vést stopu tužky při kresbě, apod. zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou) kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)</i>	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním smyslové a psychomotorické hry konstruktivní a grafické činnosti hudební a hudebně pohybové hry a činnosti činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí	<i>uvědomovat si, co je nebezpečné znát a dodržovat základní pravidla</i>	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a

Název integrovaného bloku	Jaro	
	<i>chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)</i> <i>chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</i> <i>vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</i>	dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky,), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách	<i>mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</i> <i>poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu</i> <i>poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)</i> <i>rozkládat slova na slabiky</i> <i>vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova</i> <i>rozlišit krátké a dlouhé samohlásky</i>	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti	<i>znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</i> <i>vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce</i>	hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest seznamování s cizími slovy, říkanky
Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	<i>zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)</i> <i>rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus</i> <i>sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech</i> <i>rozlišit tvary předmětů, základní</i>	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. námětové hry a činnosti konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a

Název integrovaného bloku	Jaro	
	<i>geometrické tvary, barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky</i> <i>správně reagovat na světelné a akustické signály</i>	předměty záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení záměrně si zapamatovat a vybavit	<i>dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost</i> <i>udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech</i> <i>uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím</i> <i>pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)</i> <i>zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i události – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek</i> <i>uplatňovat postřeh a rychlost</i>	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. námětové hry a činnosti činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)	<i>dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)</i> <i>vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)</i> <i>vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)</i>	námětové hry a činnosti hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)

Název integrovaného bloku	Jaro	
	<i>dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek</i> <i>navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)</i> <i>experimentovat s výtvarně netradičními materiály</i> <i>využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí</i> <i>improvizovat a hledat náhradní řešení</i>	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci	<i>rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)</i> <i>pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)</i> <i>rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)</i> <i>sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů</i> <i>poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)</i>	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Název integrovaného bloku	Jaro	
	<i>napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.) napodobit některá písmena, číslice</i>	
Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy	<i>rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed orientovat se v prostoru podle slovních pokynů</i>	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat	<i>rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</i> <i>rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)</i> <i>rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)</i> <i>porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)</i> <i>orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků</i> <i>posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)</i> <i>chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)</i>	činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar,), jejich charakteristických znaků a funkcí
Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit	<i>chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a</i>	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a

Název integrovaného bloku	Jaro	
	<i>rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky</i> <i>řešit labyrinty (sledovat cestu)</i>	předměty smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. námětové hry a činnosti
Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně	<i>některé problémy řešit cestou pokus – omyl</i> <i>samostatně se rozhodnout v některých činnostech</i> <i>verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle) přicházet s vlastními nápady</i>	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení	<i>přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit</i> <i>přijímat pokyny</i> <i>plnit činnosti podle instrukcí</i>	cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání
Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat	<i>orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování</i> <i>vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy</i> <i>projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí</i>	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek	<i>mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno</i>	hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy

Název integrovaného bloku	Jaro	
v okolí dítěte	<i>(např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)</i> <i>uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný</i> <i>mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)</i>	zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí	<i>mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)</i> <i>chápat základní pravidla chování pro chodce</i> <i>mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav</i>	pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	<i>uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)</i>	pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
Pomáhat pečovat o okolní Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat životní prostředí	<i>znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí</i> <i>všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně) být citlivý k přírodě</i>	činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí poučení o možných nebezpečných situacích a dějích dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Název integrovaného bloku	Léto	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto integrovaného bloku je připravit děti na možná rizika spojená s prázdninovým cestováním, pobytem v jiném prostředí (na dovolené, výletech apod.), setkávání s neznámými lidmi atd. Poznávat charakteristické znaky léta, těšit se z nových poznatků a zážitků, prožívat radost s rodinou i kamarády. Vědět, na koho a jak se obrátit o pomoc. Tematické celky: • Děti mají svátek • Příroda v létě • Moje bezpečí • Hurá prázdniny	
Způsob hodnocení dětí	Učitelky průběžně sledují a vyhodnocují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí ústně, popřípadě písemně do hodnotícího listu dítěte. Průběžně probíhají konzultace s rodiči. Děti jsou vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Očekávané výstupy	Konkretizované očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami	<i>projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám</i> <i>chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</i> <i>vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</i>	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích,

Název integrovaného bloku	Léto	
Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	<i>bránit se projevům násilí</i> <i>slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat</i> <i>odlišit hru od systematické povinnosti</i>	které mohou nastat spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci	<i>zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými,</i> <i>odmítnout neznámé dospělé</i> <i>umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)</i> <i>snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor</i>	výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
Podílet se na organizaci hry a činnosti	<i>umět kooperovat, dohodnout se s ostatními</i> <i>přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)</i> <i>nebát se požádat o pomoc, radu</i>	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Uvědomovat si svoje možnosti a limity	<i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné</i> <i>plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)</i> <i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)</i>	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání cvičení organizačních dovedností
Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)	<i>hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem</i> <i>přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že</i>	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v

Název integrovaného bloku	Léto	
	<i>se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit</i> <i>přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci umět se přizpůsobit změnám</i>	sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) hry na téma rodiny, přátelství apod. kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
Spolupracovat s ostatními	<i>vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat</i> <i>spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem</i>	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému aktivity podporující sbližování dětí
Zachytit a vyjádřit své prožitky	<i>umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)</i>	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv samostatný slovní projev na určité téma
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	<i>odložit splnění osobních přání na pozdější dobu</i>	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání
Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	<i>projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)</i> <i>chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené</i> <i>k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)</i> <i>bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat,</i>	dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením aktivity podporující sbližování

Název integrovaného bloku	Léto	
	<i>nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</i> <i>respektovat rozdílné schopnosti</i> <i>důvěřovat vlastním schopnostem</i> <i>cítit sounáležitost s ostatními</i> <i>nabídnout pomoc</i>	děti aktivitu podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná	<i>nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</i>	
Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování	<i>rozlišovat společensky nežádoucí chování,</i> <i>vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</i> <i>pojmenovat povahové vlastnosti</i> <i>pochopit funkci rodiny a jejich členů</i>	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády)
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik	<i>zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)</i>	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální	<i>vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností</i>	smyslové a psychomotorické hry hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	<i>mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)</i>	přirozené i zprostředkované poznávání přírody, kultury a typických znaků jiných národů
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný	<i>rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)</i>	využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim	<i>zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě),</i> <i>proměny komentovat, přizpůsobit</i>	pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) ekologicky motivované herní

Název integrovaného bloku	Léto	
	<i>oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování</i> <i>vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat</i>	aktivity (ekohry) smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

7 Dílčí projekty a programy

Hrátky s angličtinou III. tř. („Sovičky“)

ZÁŘÍ

Tématický okruh: Pozdrav- Hello (Greeting), Kamarádi (Friends), Hračky (Toys),

- Sl. zásoba: Baby, children, boy, boys, girl, girls; ball, a doll, car, computer, Teddy bear; Bye bye, Hello, Hi
- Představení- I am+ jméno / My Name is ...
- Píseň:“ Hello, hello, what’s your Name?“

ŘÍJEN

Tématický okruh: Ovoce a zelenina (Fruits and vegetables), Číslovky 1 – 10/20 (Numbers)

- Sl. zásoba: Apple, pear, plum, lemon, orange, peach, banana, potatoe, carrot, tomato, pepper, cucumber
- Číslovky 1- 20: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fiveteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
- Báseň- „One and two ...“

LISTOPAD

Tématický okruh: Barvy (Colours), Oblečení (Clothes)

- Sl. zásoba: Red, blue, green, black, orange, white, yellow, pink, brown; sun, snow, wind
- Sl zásoba: Dress, t-shirt, jeans, skirt, jacket, cap, shoes, socks ...
- Hra: „What color is ...“

PROSINEC

Tématický okruh: Vánoce (Christmas time),

- Sl. zásoba: Santa Claus, christmas tree , fish, bells, presents, candle, wish,;
- Píseň: „Santa, where are you?“

LEDEN

Tématický okruh: Zima (Winter), Zimní sporty (Winter sports)

- Sl. zásoba: Winter, snow, showman, ice, snowflake,snowball;
- Sl. zásoba: Ski, skate, ice hockey, ice-skating, football, swimming, basketball, athletics
- Píseň: „Little snowflakes“

ÚNOR

Tématický celek: Rodina (Family), Tělo (Body)

- Sl. zásoba: Mum, dad, sister, brother, baby, children, grandma, grandpa, uncle;
- Sl. zásoba: Head, shoulders, knees, toes, leg, hand , hair, nose, mouth, eye, ear;
- Hra: „Icky, bicky boom! What/Who is in my room?“
- Píseň: „Head and shoulders...“
- Báseň: „Hello, mummy! Hello, daddy!“

BŘEZEN

Tématický celek: Jaro (Spring), Zvířata (Animals)

- Sl. zásoba: Flowers, trees, sun, rain, wind,
- Sl. zásoba: horse, cat, dog, cow, sheep, pig, bird, bear, beetle, snail, butterfly, bee ...
- Píseň: „If you're happy“

DUBEN

Tématický celek: Velikonoce (Easter), Pokyny (Instructions)

- Sl. zásoba: Easter egg, bunny, rabbit,
- Sl. zásoba: Listen, look, point, repeat, sit down, stand up, open, close, sing, come in/ on

KVĚTEN

Tématický celek: Příroda (Nature), Směry (Directions), Dopravní prostředky (Vehicles),

- Sl. zásoba: Flowers, trees, grass;
- Sl. zásoba: Left, right, straight on, down, up ; Car, train, aeroplane, bus, bicycle,

10. ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

Tématický celek: Léto (Summer), Zvířata (Animals),

- Sl. zásoba: Holiday, sea, trip, swimming-pool ,
- Sl. zásoba: Elephant, snake, giraffe, lion, monkey, kangaroo;

Hrátky s angličtinou- MŠ II. tř. („Žabičky“)

ZÁŘÍ

Tématický okruh: Pozdrav- Hello (Greeting)

- Sl. zásoba: Children, boy, boys, girl; ball, a doll, car, computer; Hello, Bye- bye,

ŘÍJEN

Tématický okruh: Ovoce a zelenina (Fruits), Číslovky 1 – 10 (Numbers)

- Sl. zásoba: Apple, pear, plum, lemon, orange, , banana,
- Číslovky 1- 10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

LISTOPAD

Tématický okruh: Barvy (Colours)

- Sl. zásoba: Red, blue, green, black, orange, white, yellow, pink, brown;
- Hra: „What color is ...

PROSINEC

Tématický okruh: Vánoce (Christmas time)

- Sl. zásoba: Santa Claus, christmas tree , fish, bells, presents, candle;

LEDEN

Tématický celek, Zima (Winter)

- Sl. zásoba: winter, snow, showman, ice

ÚNOR

Tématický celek: Rodina (Family), Tělo (Body)

- Sl. zásoba: Mum, dad, sister, brother,
- Sl. zásoba: Leg, hand , hair, nose, mouth, eye, ear; head
- Hra s říkankou: „Head and shoulders

BŘEZEN

Tématický celek: Zvířata (Animals)

- Sl. zásoba: Horse, cat, dog, pig, bear, monkey

DUBEN

Tématický celek: Velikonoce (Easter), Pokyny (Instructions)

- Sl. zásoba: Easter egg, rabbit,
- Sl. zásoba: sit down, stand up, open, come in/ on

KVĚTEN

Tématický celek: Dopravní prostředky

- Sl. zásoba: Car, train, aeroplane, bus,

10. ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

Tématický celek: Zvířata (Animals),

- Sl. zásoba: Elephant, snake, giraffe, lion, monkey,;

Hrátky s angličtinou - MŠ I. tř. („Berušky“)

Průběžné seznamování se slovní zásobou:

Pozdravy: Hallo, Bye – bye,

Osoby: Boy, girl, children, teacher, mum, dad,

Hračky: car, doll, computer, teddy bear

Předměty: chair, table,

Číslovky (1 – 5) one, two, three, four, five;

Barvy: Blue, green, red, pink, yellow, white

Zvířata: Pig, horse, cat, dog, monkey

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti evaluace

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči a veřejností
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

8.2 Cíle a prostředky evaluace

8.2.1 Evaluace věcných podmínek

Cíl: Vyhodnocování materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP .

Časový rozvrh: průběžně

Prostředky:

- Plán investic (dle schválených požadavků na nákup a opravy)
- Kontrolní činnosti
- Jednání s ředitelkou ZŠ, popř. jednání se zřizovatelem

Kdo: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ a ŠD, učitelky MŠ

8.2.2 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Vyhodnocování vhodnosti a účelnosti režimového uspořádání a organizace chodu.

Časový rozvrh: min. 2 x ročně

Prostředky:

- Pedagogické a provozní porady
- Kontrolní činnosti
- Porady zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání s vedením školy

Kdo: ředitelka školy učitelky MŠ, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ a ŠD, učitelky, správní zaměstnanci

8.2.3 Evaluace tematických bloků

Cíl: Vyhodnocování a plnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření do dalšího tematického bloku.

Časový rozvrh: Po ukončení tématu

Prostředky:

- Záznam do hodnocení tématu v TVP, případně do přehledu o dítěti
- Konzultace učitelek
- Pedagogické porady

Kdo: Třídní učitelky

8.2.4 Evaluace průběhu vzdělávání

Cíle:

- Ověřování souladu TVP, ŠVP, RVP PV,
- naplňování záměrů, podmínek, metod, forem práce,
- spoluúčast rodičů

Časový rozvrh: průběžně

Prostředky:

- Přehledy o rozvoji dítěte
- Vystoupení dětí
- Hospitační záznamy
- Pedagogické porady
- Vlastní hodnocení MŠ - na konci školního roku

Kdo: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ a ŠD, učitelky MŠ, rodiče

8.2.5 Podpora školy dětem, spolupráce s rodinou

Cíl: Vyhodnocování zvolených metod a forem spolupráce s rodinou.

Časový rozvrh: průběžně

Prostředky:

- Individuální rozhovory s rodiči
- Pedagogické porady
- Akce pro rodiče a děti
- Fotodokumentace

- Třídní schůzka
- Dotazník

Kdo: učitelky MŠ, rodiče

8.2.6 Evaluace výsledků a v průběhu vzdělávání

Třídní učitelky zaznamenávají aktuální pokroky dítěte, konzultují s rodiči. Tyto záznamy jsou přehledné, smysluplné a účelné. Každému dítěti je založeno portfolio, kam učitelky ukládají práce, obrázky a pracovní listy dětí během celého předškolního vzdělávání, které souží k hodnocení pokroků a vývoje dítěte. Rodiče mají možnost kdykoli nahlédnout a konzultovat s učitelkou. Dokumenty a zprávy ze školských poradenských zařízení vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné. Učitelky je využívají ke každodenní práci – při tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálně vzdělávacího plánu, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Jsou aktuálně zohledňovány individuální potřeby dětí, konzultováno s rodiči. Na hodnocení výsledků vzdělávání se podílejí všechny učitelky.

8.2.7 Evaluace práce a vzdělávání pedagogických pracovníků

- Plnění pracovních úkolů, mimořádných úkolů (kulturní akce, výzdoba školy, akce nad rámec pracovní doby, získání mimořádných finančních prostředků).
- Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- Kvalita výchovně vzdělávacího působení učitelky.
- Odborná znalost, využívání a hledání nových metod a forem práce.
- Osobní iniciativa a ochota spolupracovat.
- Sebevzdělávání.
- Další vzdělávání v rámci DVPP.
- Spolupráce s rodiči – posilování pozice a pověsti školy v očích rodičů.
- Spolehlivost – včasné a kvalitní plnění úkolů daných vedením školy.
- Úroveň vedení dokumentace.
- Spoluvytváření vzájemné důvěry, příjemné pracovní atmosféry a spolupráce.

Časový rozvrh: průběžně

8.3 Nástroje evaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- kontroly školní dokumentace,
- dotazník pro rodiče,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, popř. vzájemné),
- rozhovory, konzultace,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí (portfolia, hodnotící záznamové listy dětí)

9 Příloha 1. Dotazník pro rodiče dětí MŠ

1. Jak hodnotíte vybavení MŠ hračkami a materiálem pro děti (popř. školní zahradu)
 - ☐ vynikající
 - ☐ vyhovující
 - ☐ nevyhovující
2. Jak hodnotíte výsledky vzdělávání svých dětí v MŠ?
 - ☐ vynikající
 - ☐ vyhovující
 - ☐ nevyhovující
3. Jak hodnotíte složení jídelníčku a vhodnost stravy a nápojů pro děti (dle jídelních lístků)?
 - ☐ vynikající
 - ☐ vyhovující
 - ☐ nevyhovující
4. Jak se cítí vaše dítě/vy sami v prostředí MŠ?
 - ☐ vynikající
 - ☐ vyhovující
 - ☐ nevyhovující
5. Jak hodnotíte spolupráci a komunikaci s učitelkami MŠ?
 - ☐ vynikající
 - ☐ vyhovující
 - ☐ nevyhovující
6. Jak hodnotíte akce organizované MŠ (divadla, besídky, šk. výlet, karneval...)?
 - ☐ vynikající - vyvážené
 - ☐ vyhovující - optimální
 - ☐ nevyhovující – příliš časté / minimální
7. Sledujete webové stránky školy (komunikujete elektronickou poštou?)
 - ☐ Ano, pravidelně
 - ☐ Ano, občas
 - ☐ Ne
8. Jste dostatečně a včas informováni o programech a aktivitách vašich dětí v MŠ? (webové stránky, nástěnky v MŠ, ústní informace od třídních učitelek)
 - ☐ Ano
 - ☐ Částečně
 - ☐ Ne
9. Získává vaše dítě v MŠ podle vašeho názoru dostatek nových znalostí, vědomostí a dovedností?
 - ☐ Ano
 - ☐ Ne
 - ☐ Nevím, nedokážu posoudit

10. Vaše náměty, postřehy, návrhy ke zvýšení úrovně naší MŠ:

.....

.....

10 Příloha 2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

10.1 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.