



**Ceska skolni inspekce  
Ustecky inspektorat**

# **INSPEKCNÍ ZPRÁVA**

*ej.* CSI-469/10 U

**Nazev skol:** **Zakladni skola a Materska skola Horni Jiretin**  
Skolni 126, 435 43 Horni Jiretin

**Adresa:** 600 083 845  
**Identifikator:** 70 838 976  
**IC:** Horni Jiretin, Skolni 126, Skolni 300  
**Misto inspekce:** 26. - 29. 4. 2010  
**Termin inspekce:**

## **Predmet inspekcní cinnosti**

Hodnoceni podminek, prubehu a vysledku vzdelavani poskytovaneho zakladni skolou a materskou skolou podle § 174 odst. 2 pism. b) zakona c. 561/2004 Sb. o predskolnim, zakladnim, strednim, vyssim odbornem a jinem vzdelavani (skolsky zakon), zjisti'ovani a hodnoceni podminek, prubehu a vysledku vzdelavani podle prislusnych skolnich vzdelavacich programu; zjistovani a hodnoceni naplneni skolniho vzdelavaciho programu a jeho souladu s pravnimi predpisy a ramcovym vzdelavacim programem podle § 174 odst. 2 pism. c) skolskeho zakona. Inspekcní cinnost podle § 174 odst. 2 pism. a) skolskeho zakona pro ucely ziskavani a analyzy informaci o vzdelavani deti a zaku ve ctenarske gramotnosti. Hodnoceni souladu ucebnych dokumentu s pravnimi predpisy podle § 185 odst. I skolskeho zakona.

## **Charakteristika**

Zakladni skola a Materska skola Horni Jiretin je prispevkovou organizaci obce Horni Jiretin a vykonava cinnost zakladni skoly s kapacitou 240 zaku, materske skoly s kapacitou 65 deti, skolni druziny s kapacitou 50 zaku a skolni jidelny s kapacitou 200 stravovanych. V letosnim skolnim roce vzdelava zakladni skola 163 zaku v 9 tridach podle skolniho vzdelavaciho programu pro zakladni vzdelavani „Cesta za poznanim“ (dale „WP ZV“) a vzdelavaciho programu Zakladni skola. Materska skola (dale „MS“) poskytuje vzdelavani detem predskolniho veku ve trech tridach rozdelenych podle veku s celodennim provozem. Ke dni konani inspekce bylo k dochazce v souladu s kapacitou skoly zapsano 65 deti. V poslednim

roce před zahájením povinné školní docházky navštěvuje MS 24 dětí, z toho 3 s povoleným odkladem. Materskou školu navštěvují i děti z okolních měst a obcí. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Materská škola - Masinka“ (dále WP PV), který nabízí standardní vzdělávací činnosti dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Za výrazné finanční podpory zřízovatele byla ve školním roce 2008/2009 vybavena školní zahrada novými dřevěnými herními sestavami, které vytvářejí vynikající podmínky pro různorodé pohybové aktivity i relaxaci dětí. Od poslední inspekce dále proběhla rekonstrukce sociálního zařízení, oprava stěn, fasády a chodby a byl nakoupen nový nábytek do reditelny a kabinetu.

### **Hodnocení ekonomických podmínek**

Škola - příspěvková organizace - využívá k zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti nemovité majetek, který je ve vlastnictví zřízovatele. S tímto majetkem škola hospodá v rozsahu stanoveném zřízovací listinou.

Ve sledovaném období 2007 - 2009 hospodářila s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřízovatele, s peněžními prostředky získanými v rámci neinvestičních dotací ze státního rozpočtu, s prostředky svých fondů, s peněžními dary.

Ze státního rozpočtu byly škole poskytnuty neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání a ucelové neinvestiční dotace v rámci rozvojových programů. Neinvestiční dotace určené na přímé náklady na vzdělávání byly dle předložené dokumentace použity na platy zaměstnanců, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje přímé, které škola využívala zejména k zajištění materiálních podmínek výuky (tj. k nákupu učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb), dále k nákupu osobních ochranných pracovních prostředků, k úhradě zákonného pojištění, nákladů na plavecký výcvik žáků a na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Finanční prostředky určené na DVPP byly použity na úhradu školení v oblasti zvyšování odborné kvalifikace pedagogů se zaměřením zejména na cizí jazyky, tvorbu školního vzdělávacího programu, formy a metody výuky. V rámci rozvojových programů vyhlášených MSMT ČR byly škole poskytnuty tyto ucelové neinvestiční dotace: v roce 2007 pro oblast ICT - konektivita, v letech 2008 a 2009 na zvýšení nenáročných složek platů pedagogických pracovníků, v roce 2009 též na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na školní vybavení pro 1. ročník a v programu „Hustota, specifika“. K výraznému z kvalitnění podmínek vzdělávání a k modernizaci vybavení školy přispívá značnou částkou zřízovatel (zejména vybavení interaktivními tabulemi, školním nábytkem, učebními pomůckami a knihami) a Klub přátel školy, škola získala též drobné peněžité a věcné dary.

***Materiální a finanční zdroje, které měla hodnocená instituce k dispozici, vytvořily velmi dobré podmínky pro zajištění a realizaci školního vzdělávacího programu.***

## Hodnoceni

Při přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání škola příkladným způsobem uplatnila zásadu rovného přístupu. Verejnosti poskytla úplné informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání prostřednictvím svých webových stránek, veřejných vývesek a plakátů. Zakonní zástupci budoucích žáků základní školy mají možnost po dohodě s vedením školy získat další informace a prohlédnout si školu. Kapacita školy umožňuje přijímat všechny zájemce.

Do mateřské školy jsou děti přijímány na základě kritérií, přednostně pak v posledním roce předškolního vzdělávání. Ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 byly přijaty děti nad povolenou kapacitu školy, ve školním roce 2009/2010 postupovala ředitelka školy již v souladu s příslušnými právními předpisy.

Škola eviduje žáky ve školní matrice, která je vedena v písemné a elektronické podobě. Ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti (pedagogicko psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum) jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovány kvalitní individuální plány (dále „IVP“), které respektují a uplatňují všichni vyučující. V průběhu školního roku jsou IVP pravidelně 2x vyhodnocovány. Pozornost je věnována žákům s rizikem neúspěšnosti již od vstupu do školy. Včasná podpora je jim zajišťována především doučováním. Nadané žáky škola neidentifikuje ani neeviduje. Znamennou pozornost věnuje škola prevenci sociálně patologických jevů (dále „SPJ“). Metodická prevence SPJ má zpracovaný program preventivní strategie, který je pravidelně vyhodnocován a každoročně inovován. Důsledkem je omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů. Kromě souvisejících témat ve vyučovacích předmětech, škola v rámci prevence SPJ nabízí žákům bohatou škálu volnočasových aktivit, různé besedy a ozdravné pobyty pro žáky.

Škola poskytuje dostatečné informace a poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům v záležitostech týkajících se vzdělávání prostřednictvím všech pedagogických pracovníků, ale zejména výchovné poradkyně, která tuto oblast ve škole koordinuje a zastřešuje. Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka s dlouhodobou praxí v dané problematice. Pozornost orientuje zejména na kariérové poradenství a na pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě zkušenosti má stanoveny nejen konkrétní konzultační hodiny, ale žákům a jejich zákonným zástupcům je ochotná k dispozici kdykoli po předchozí domluvě. Při ukončování povinné školní docházky v nižším než 9. ročníku základní školy informuje škola žáky o možnosti pokračovat ve školní docházce a dosáhnout základního vzdělání.

Mateřská škola respektuje individuální a postupné přizpůsobování dětí při nastupu a umožňuje jim pozvolnou adaptaci za přítomnosti blízké osoby. Nabídku adaptačního režimu rodiče využívají. Školní matrika je vedena v listinné podobě, některé chybející údaje byly doplněny v průběhu inspekční činnosti. V posledních třech letech nebyly evidovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti nadané. V době konání inspekce byla v MS zřejmá podpora dětí na základě jejich individuálních potřeb a schopností. Pozornost je věnována dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky i dětem méně úspěšným. Systematická péče v oblasti školního poradenství Kvalifikovaná učitelka MS provádí základní logopedickou prevenci pod názvem „Rozvoj komunikačních dovedností“ u dětí s opožděným vývojem řeči pod supervizi klinického logopeda. Funkční poradenskou pomoc poskytují učitelky rodičům i v případě setřetí školní zralosti dětí. Podle potřeby jim předávají kontakty na poradenská zařízení. **Přestože škola nemá bezbarierový přístup, vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání na požadované úrovni. Při přijímání ke vzdělávání je v MS aktuálně postupováno v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Vzdělávací potřeby dětí jsou zajišťovány na požadované úrovni.**

Vzdelavaci nabídka odpovída podmínkám, za kterých byla škola zarazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vedení školy zareagovalo na zjištěné nedostatky v WP PV konstatované CSI na základě komparacní analýzy. Nyní je WP PV platný od 1. 12. 2009 zpracován podle požadavků školského zákona a v souladu se zásadami RVP PV. Program zohledňuje reálné podmínky a prostředí, ve kterém se škola nachází. Je veřejně přístupný na veřejně přístupném místě ve škole. Inovace obsahu vzdělávání směřuje k podpoře a rozvoji klíčových kompetencí. Na komparacní analýzu WP ZV zareagovalo vedení školy jen částečně, takže WP není v souladu s RVP ZV. V době inspekce kromě dalších nedostatků, především v dodržení závazné struktury WP, přetrvávaly chyby v učebním plánu a chýbělo začlenění průřezových témat do předmětu a ročníku. Tyto nedostatky je nutno ve stanovené lhůtě odstranit.

Ředitelka předložila koncepci školy, ve které jako prioritu uvádí pozitivní výchovu a vyučování jedince, klade důraz na prostředí a klima školy, spolupráci všech částí školy a modernizaci vybavení. Předložena vlastní hodnocení školy neobsahuje opatření ke zlepšení práce školy, ředitelka uvádí, že aktuální stav opatření nevyžaduje. Přijímaná opatření vycházejí z aktuální situace ve škole. Dokumentace školy, kterou požaduje platná legislativa, je vedena, ne vždy však odpovídá zákonným normám (např. struktura vlastního hodnocení). Kontrolní systém je nastaven a zaměřuje se především na kontrolu dokumentace, plnění plánu a hospitační činnost. Pedagogická rada je svolávána pravidelně a je informována o všech důležitých dokumentech a záměrech vedení školy. Ředitelka školy zřídila metodické orgány podle vzdělávacích oblastí RVP a delegovala na ně především metodickou přípravu vyučování. Řízením pedagogického procesu v MS byla pověřena vedoucí vychovatelka školní družiny (dále "SD"), na kterou ředitelka delegovala kompetence a povinnosti spojené s jejím vedením. Vedoucí vychovatelka vede povinnou dokumentaci, vytváří podmínky pro vzdělávání pedagogických pracovníků a důležité pedagogické a organizační záležitosti projednává na pedagogických radách. Podmínky pro DVPP a práci školské rady jsou dobré, zájmová

samospráva není zřízena. ***Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, prostředky ze státního rozpočtu využívá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Nedostatky byly zjištěny ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.***

V základní škole pracuje 14 učitelů, z toho 5 nekvalifikovaných. Kromě výchovné poradkyně a metodicky preventivně působí ve škole metodická pro logopedii. Ředitelka školy vytváří podmínky pro DVPP, 11 pedagogů navštěvuje kurz anglického jazyka po celý školní rok, v průběhu školního roku pak vyučující navštívili dalších 15 seminářů zaměřených na vyučování dalších předmětů a řízení školy. Začínající učitelé je poskytována metodická pomoc od uvádějící učitelky. Zájmové kroužky vede asistentka pro volný čas dětí. Personální podmínky v MS vzhledem k počtu tříd zcela neumožňují kvalitní realizaci SVP PV. Vzdělávací činnosti v MS ve třech třídách zajišťují dva odborně kvalifikované a jedna nekvalifikovaná učitelka. Dvě vychovatelky školní družiny zastupují velmi často i v MS a zároveň učitelky MS působí jako vychovatelky školní družiny. V rozpisu práce výchovné práce dochází velmi často ke změnám vzhledem k nízkému počtu dětí. Pracovní zařazení některých pedagogických pracovníků neodpovídá vykonávané práci. Základní i mateřská škola poskytují bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků i předškolních dětí. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou upraveny ve školním řádu i v dalších vnitřních předpisech ZŠ a MS. Součástí vzdělávacího programu jsou témata podporující zdravý vývoj dětí a prevenci sociálně patologických jevů. Zápisy v třídních knihách dokládají pravidelné poučování žáků a dětí o možném ohrožení zdraví v průběhu vzdělávání i při akcích mimo školu. Ke zdravému životnímu stylu přispívá i přizpůsobení odpoledního odpočinku dětí jejich individuálním potřebám a pozornost věnovaná pitnému režimu. Míra úrazovosti za poslední tři roky je minimální. Materiální a finanční předpoklady umožňují realizaci záměru SVP PV i WP ZV. Estetická úroveň prostředí mateřské i základní

školy, vyhovující prostorové podmínky a optimální vybavení nabytkem podporují příznivé klima a skupinové i individuální aktivity dětí. Děti mají dostatečné množství hraček, pomůcek, ale i knižního fondu, audiovizuální a počítačové techniky, materiální zázemí základní školy je rovněž velmi dobré. Žáci a učitelé mají k dispozici počítačovou učebnici s připojením na internet, funkční školní knihovnu pravidelně doplňovanou novými knihami, dostatek učebnic a pomůcek.

***Bezpečnostní podmínky základní i mateřské školy mají požadovanou úroveň. Materiální zázemí nadstandardně a účelně podporuje realizaci vzdělávacích programů. CSI spatřuje rizika v personální oblasti a v organizaci vzdělávání v mateřské škole.*** Mezi nejvýznamnější partnery školy patří zřizovatel, školská rada a rodiče žáků. Zřizovatel pomáhá škole nad rámec, který stanovuje zákon především v oblasti materiální, spolupráce se školskou radou je dobrá. Rodiče dětí a žáků se sdružují v Klubu přátel školy, který škole přispívá finančně, rodiče se zúčastňují kulturních a sportovních akcí. Informace o prospěchu žáků získávají na třídních schůzkách, jsou porádána informační odpoledne. V mateřské škole vedoucí učitelka zohledňuje požadavky rodičů, na podněty reaguje. Mateřská škola informuje zákonné zástupce dětí o výsledcích vzdělávání převážně formou každodenních kontaktů, na třídních schůzkách a prostřednictvím nastenek. Přínosem je spolupráce mateřské školy se základní školou. Děti využívají telocvičnu, interaktivní tabuli a školní knihovnu. V rámci usnadnění přechodu do vyššího stupně vzdělávání společně organizují plavecký výcvik a navštěvu první třídy. Systematická je spolupráce s poradenskými zařízeními regionu a Policií ČR. Besedy a ukázky její práce přispívají k prevenci sociálně patologických jevů. V neposlední řadě škola spolupracuje s dalšími organizacemi působícími v obci, např. Sokolem, Klubem důchodců, Svazem žen apod. ***Spolupráce s partnery je pro vzdělávání dětí a žáků přínosná.***

#### **Průběh vzdělávání v mateřské škole**

Předškolní vzdělávání je realizováno prostřednictvím rozpracovaných integrovaných bloků v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka je doplněna návštěvami divadelních představení, vycházkami do okolí, ale i pravidelně zarazovanými prvky základu angličtiny. Škola nemá stanovený denní řád s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, jejich biorytmus a náročnost jednotlivých činností. Denní režim je negativně ovlivňován přechody ke stravování, spojováním tříd, společným provozem MS a SD, častým suplovaním učitelů ve SD i vychovatelek v MS. V rámci předškolního vzdělávání je respektována individuální potřeba aktivity a spanku. Z předložené dokumentace, dětských prací, ale i z inspekčních hospitací vyplývá, že vzdělávací nabídka zohledňuje formy integrovaného přístupu s důrazem na logickou a nametovou propojenost. Možnost výběru z nabídky aktivit, řešení problémových situací, ale i rozvoj tvořivosti a spolupráce využívaly děti pouze v jedné třídě, v ostatních dvou třídách jen v průběhu spontánních her. Prvku tvořivosti, prožitkového a kooperativního učení, skupinové a individuální práce je využíváno především ve spontánních hrách a pobytech venku. Při činnostech, řízených učitelkou, převládá hromadný (frontální) způsob vzdělávání. Ve třídách jsou stanovena pravidla soužití.

***Průběh vzdělávání v mateřské škole má standardní úroveň.*** Děti v mateřské škole jsou vzdělávány na úrovni svých možností a v realizovaném školním vzdělávacím programu jsou úspěšné. Přechod do 1. ročníku základní školy je většinou bezproblémový. Vzdělávací nabídka v průběhu celého dne zohledňuje všechny vzdělávací oblasti. Z projevu dětí je patrná přiměřená úroveň osvojení předpokladaných výstupů vymezených v RVP PV. Předčtenářská gramotnost je rozvíjena a podporována prohlížením knih, ilustrací pohádek, pravidelným předčítáním, experimentováním se slovy a fonemickým uvědomováním. Zájem dětí o knihy a písmena je povzbuzován návštěvami školní knihovny v ZŠ. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena

vychazkami do prirody, We se deli seznamuji se zakonitostmi zive i nezive prirody. Deti uzivaji jednoduchych znaku a pojmu, dovedou postupovat podle instrukci, orientuji se v elementarnim poctu, maji představu o číslu. Jsou vybaveny elementárními poznatky o světe, který je obklopuje, ve většine případu se umí soustredit na činnost a dokončit ji. V průběhu her i řízených činností řeší problémy, logicky a tvořivě myslí. V rámci her a běžných denních činností se projevují samostatně, při hrách spolupracují a respektují práci druhých. Deti otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem a kultivované se projevují. Jsou vedeny k vytváření kulturních a společenských návyků, starší deti mají upevněné některé dovednosti a pracovní návyky, jsou přiměřené samostatně v oblasti sebeobsluhy. *Projevy dosažovaných klíčových kompetencí mají standardní úroveň.*

Pedagogové v průběhu vzdělávání mapují individuální pokroky dětí, o kterých si průběžně vedou portfolio. Úspěšnost dětí v dalším vzdělávání si overují také prostřednictvím rozhovoru s rodiči. Celkové výsledky vzdělávání MS zatím vyhodnocuje. *Výsledky vzdělávání dětí odpovídají vzdělávacím a osobnostním předpokladům všech věkových skupin.*

### **Průběh vzdělávání základní školy**

Učební plány obou deklarovaných vzdělávacích programů jsou aktuálně plněny, pokud však nebude upraven učební plán 2. stupně ve školním vzdělávacím programu, bude překročen počet hodin odučených na 2. stupni o 1 hodinu, protože podle předloženého WP je týdenní počet hodin v 6. a 7. třídě po 30, v 8. a 9. třídě po 32 hodinách. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení matematiky a přírodovědných předmětů, a také pro zarazení volitelných předmětů. Ty jsou vyučovány formou ucelených kurzů napříč ročníky. Vzdělávací nabídka je doplněna 11 zájmovými kroužky. Ve sledovaných hodinách byla ve výuce využita frontální a samostatná práce, děti pracovali také ve skupinách nebo ve dvojicích. Vyučovalo se v příjemné atmosféře, nevyskytovaly se nežádoucí projevy v chování, komunikace mezi učiteli a žáky byla nekonfliktní. Žáci s vyučujícími spolupracovali, v malé míře spolehali na pomoc učitele. Učitele zvyšovali názornost výuky vhodnými pomůckami, práci na pocitacích a s interaktivní tabulí. Většinou bylo podceňováno průběžné upevnování probíraného učiva a chybělo závěrečné shrnutí. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno jen sporadicky. Všichni učitelé byli informováni o záležitostech se speciálními vzdělávacími potřebami, přesto s nimi přímo ve výuce nepracovali. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti má škola velmi dobré podmínky v podobě dobře fungující školní knihovny. Učitelka českého jazyka, která tuto oblast zastává, v hodinách literatury používá účinné postupy podporující čtenářské dovednosti žáků, oceňuje nejlepší čtenáře, využívá spolupráce s místní a městskou knihovnou, žáci se zúčastňují recitačních soutěží a divadelních představení. Matematické dovednosti jsou primárně posilovány v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů. Ve smyslu rozvoje abstraktní představivosti, logických myšlenkových postupů a schopnosti samostatně řešit úkoly je matematická gramotnost posilována i v dalších předmětech. Škola se pravidelně zapojuje do matematických soutěží (matematická olympiáda, matematický klokan, sudoku). Velmi účinná je podpora přírodovědné gramotnosti, které kladou pozornost v rámci environmentální výchovy, realizované neformálním, přirozeným způsobem jako například ve výuce, tak v rámci ekologických projektů, exkurzí, regionálních a krajských soutěží a jednorázových školních i mimoškolních akcí. *Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, úroveň osvojení výstupu je přiměřená požadavkům školního vzdělávacího programu.* Škola pravidelně vyhodnocuje prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období. V případě slabého prospěchu je jim většinou poskytována individuální pomoc, nejčastěji formou doučování. Při vážných výukových nebo výchovných problémech jsou okamžitě kontaktováni zákonní zástupci žáků a realizována opatření pro zlepšení. Pro zjištění výsledku vzdělávání v matematice, v českém jazyce a v všeobecném přehledu žáků 9. ročníku kladla v minulém

skolním roce využila komerční testy, v nichž dosáhli žáci velmi dobrých výsledků z matematiky. V jednotlivých ročnících vyučující zadávali srovnávací písemné práce, opatření na úrovni školy z nich nevyplynula. Škola sleduje úspěšnost žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích a při přijímacím řízení na střední školy. Podporuje nadané žáky prvního stupně cílenou přípravou na přijímací zkoušky na osmileté gymnázium. Úspěšnost těchto žáků v přijímacím řízení je velmi dobrá. *Výsledky vzdělávání jsou standardní.*

### **Celkové hodnocení školy**

*Škola vykonává svou činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, účelně využívá zdroje a prostředky při realizaci SVP. Zásady a cíle školského zákona a především rovný přístup ke vzdělání jsou dodržovány. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků jsou zajištěny. Úroveň výsledků vzdělávání odpovídá výkonům stanoveným školním vzdělávacím programem. Pravidla pro hodnocení žáků jsou dodržována. Je nutné uvést školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“ do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Rizika jsou v personálním zabezpečení a organizaci vzdělávání v *materské škole.**

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

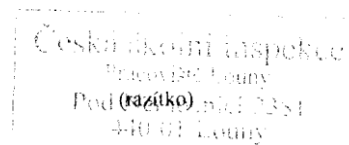
1. Žižovská listina příspěvkové organizace vydána Obcí Horní Jiretin ze dne 1. 7. 2000 včetně všech dodatků
2. Rozhodnutí MSMT ve věci zápisu změny údajů ve školském rejstříku C. j. 5 653/2007-21
3. Jmenování ředitelky školy c. j. 87/94 s účinností od 1. července 1994 4. Koncepce školy ze dne 1. září 2009
5. Organizační řád platný ve školním roce 2009/2010
6. Plan kontrolní činnosti ZŠ a MŠ Horní Jiretin, bez uvedeného data
7. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení žáků platný v době inspekce 8. Tridní knihy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 9. Rozvrhy hodin a dozorů platné v době inspekce
10. Matrika v elektronické podobě
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“ platný od září 2007
12. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007

13. Spisy o prijati ditete k zakladnimu vzdelavani platne pro skolni rok 2008/2009 a 2009/2010
14. Plan prace vychovné poradkyne platny pro skolni rok 2009/2010
15. Prehled integrovanych zaku ve skolnim roce 2008/2009 a 2009/2010
16. Individualni vzdelavaci plany integrovanych zaku platne pro skolni rok 2009/2010
17. Zapisy z jednani pedagogicke rady ve skolnim roce 2007/2008, 2008/2009 a a 2009/2010
18. Zapisy z predmetovych komisi pTirodovednych predmetu ve skolnim roce 2008/2009 a 2009/2010
19. Minimalni preventivni program pro skoly a skolska zarizeni v oblasti zneužívani navykovych latek - skolni rok 2009/2010 ze dne 28. 8. 2009
20. Vykaz R 36 - 01 o urazovosti deti a mladeze za skolni rok 2006/2007 (ze dne 6. 9. 2007), za skolni rok 2007/2008 (ze dne 17. 9. 2008), za skolni rok 2008/2009 (ze dne 3. 9. 2009)
21. Vypis z rejstTiku skol a skolskych zarizeni Zakladni skoly a Materske skoly Horni Jiretin, vytisteno z <http://www.msmt.cz> ze dne 12. 4. 2010
22. Vykaz o materske skole podle stavu k 30. 9. 2009 (S1-01) ze dne 1. 10. 2009, k 30. 9. 2008 ze dne 1. 10. 2008, k 30. 9. 2007 ze dne 5. 10. 2007
23. Skolni vzdelavaci program pro predskolni vzdelavani s motivacnim nazvem „S masinkou na ceste za poznanim" Zakladni skoly a Materske skoly Horni Jiretin, skolni rok 2009/2010, projednan a schvalen 27. 8. 2009, platny od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2011, aktualizovany 24. 11. 2009, s platnosti od 1. 12. 2009
24. Skolni rad ZS a MS Horni Jiretin - Materska skola „Masinka" s platnosti od 29. 4.2010
25. Zaznamove archy hospitacnich cinnosti MS za skolni rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
26. Skolni matrika deti za skolni rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008, vcetne spisu deti
27. Provozni rad matei-ske skoly ze dne 1. 9. 2009
28. Kriteria pro prijimani deti do MS bez data
29. Informacni bulletin (celorocni plan skoly) Zakladni skoly a Matei-ske skoly Horni Jiretin na skolni rok 2009/2010, schvaleny na pedagogicke rade dne 25. 8. 2009 30. Seznameni zakonnych zastupcu se Skolnim vzdelavacim programem a provoznim radem MS na skolni rok 2009/2010 ze dne 17. 9. 2009
31. Rozpis pracovni doby - materska skola 2009/2010 32.



41. Dokumentace tykající se ucelových dotací na rozvojové programy v letech 2007 az 2009
42. Vykazy zisku a ztraty pi ispevkove organizace sestavene: k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008a k 31. 12. 2009
43. Zavazne ukazatele rozpoctu NIV 2007 - 2009
44. Dokumentace tykající se ucelových dotací na rozvojové programy v letech 2007 az 2009
45. Vykazy zisku a ztraty prispevkove organizace sestavene: k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008a k 31. 12. 2009
46. Prehledy cerpani - analytika - ONIV za obdobi 2007 az 2009
47. Prehled nakladu na DVPP
48. Financni vporadani dotaci (2007, 2008, 2009)
49. Ctvrtletni vykazy (P 1-04) o zamestnancich a mzdovych prostredcich v regionalnim skolstvi: za 1. az 4. ctvrtleti 2007, 2008 a 2009
50. Vykazy o zakladni skole (S 3-01) podle stavu: k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2009

## Složení inspekčního týmu:



### Titul, jméno a příjmení

Mgr. Hana Podešvová

Mgr. Miroslav Hyška

Bc. Eva Kyjovská Mgr.

Milan Popule Mgr.

Erika Zelenková

### Podpis

*Hana Podešvová*  
.....  
*Milan Popule*



**V Lounech dne 20. května 2010**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Horním Jiřetíně dne**

..





